**课设计**

学生是学习的主人，在教师不断鼓励和启发下，积极主动地投入学习中，观察法、尝试操作法、讨论法相结合。研究实际问题→认识负数→负数在温度中的应用。

五、说教学流程

我把本课的教学大致分成了四个部分。

（一）通过问题情境回归生活原型，提出问题激发学生学习兴趣。

在本课中，我一开始就出示几组相反意义的量，问题情境让学生听清信息，独立思考，选择自己喜欢的方式，把听到的信息准确、简洁的表示出来，这一问题马上引起学生兴趣，因为生活中这些问题经常遇到，但没人思考过简洁的表示方法。然后展示不同的表示方法并通过它们的对比来导出正负数，让学生真正认识到使用正负数的必要性。紧跟着教读正负数，并介绍+、- 在这里已有了不同的意义。新课程下的数学课堂同样需要扎实的学习，基本概念的准确理解是课程开展的“根基”。这是我设计这一部分的初衷。

（二）介绍负数的历史

（1）课件出示史料，进一步了解负数的历史。中国是世界上最早认识和应用负数的国家。而西方国家认识正负数则要迟于中国数百年。（2）生谈感受，思想教育。通过介绍来增强学生的民族自豪感和爱国之情。

（三）、亲历生活，交流发现

借助城市气温情境，我就以天气预报中引出负数在生活中运用。（1）让学生试当播音员，实际上是让学生了解负数在气温中的不同读法。 （2）认识温度计。并通过温度计认识0度；比较-5与5的不同;让学生上黑板拨5℃和-5℃，都能激发学生的问题意识，让学生想办法解决；比较两个0下温度的高低。（3）让学学生自主说几个正负数，用来引导学生了解正负数是无限多的。

（四）针对本节课的教学重难点，我设计了5道习题。

前两道是负数在生活中的应用，来达到巩固和检测学习的新知，第三道是地理方面的知识，第四道渗透数轴的知识，最后是关于刘翔赛跑时的风速问题。

（五）、说板书

本课的板书设计简洁明快，体现了本课内容的生活性以及正、负数在生活应用中的相反性。

优点：

1、 本课的立意始终围绕着生活展开教学活动，让数学的知识紧密地贴近生活的原型，关注到了学生的学习体验。

2、 学习之初，学生通过对“温度”的数据收集，建立了对负数的感性认识；学习过程中，通过与伙伴的交流、现象的观察、课本的阅读，学生逐步地完善了对负数的理解，形成了比较准确的理性认识最后，学生带着这些理性的思维去发掘生活，对负数产生了更深层次的联想。

3、 整个学习的过程，恰到好处地体现了从生活出发，透过现象看本质、最后回归于生活、应用于生活的学习过程，取得了良好的教学效果。